

## Study of Themes of University Research in FFL Teaching in Iran Master's Theses 1991-2021: A Reflection of the Discipline

Akbar Abdollahi <sup>1</sup>  0000-0002-9232-6408 Maryam Rezaei <sup>2</sup> 

1. Department of French Language and Literature Faculty of Foreign Languages and Literatures University of Tehran, Iran...E-mail : [akbar.abdollahi@ut.ac.ir](mailto:akbar.abdollahi@ut.ac.ir)

2. Department of French Language and Literature Faculty of Foreign Languages and Literatures University of Tehran, Iran..E-mail : [rezaei.maryam.1@outlook.com](mailto:rezaei.maryam.1@outlook.com)

Article Info	ABSTRACT
<p><b>Article type :</b> Research Article</p> <p><b>Article history :</b> Received 27 July 2023 Received in revised form : 18 September 2023 Accepted : 21 September 2023 Published online: January 2024</p> <p><b>Keywords :</b> <i>FFL Teaching, Master's thesis, Themes, Scientific research, Iran.</i></p>	<p>Higher education is considered as an engine for development and growth in the new world. The field of foreign language teaching in Iran has undergone significant development, particularly due to the involvement of universities in research and language teacher training. A bibliometric study was conducted to analyze the topics addressed in master's theses defended between 1991 and 2021 in the field of French as a Foreign Language (FFL) in Iran. Bibliometrics, a branch of scientometrics, aims to quantify scientific publications. This research seeks to provide a clear overview of academic research topics in Iran for researchers interested in FFL teaching. The results of the analysis of 279 master's theses in Tarbiat Modares and Tehran universities reveal that the most frequently addressed themes include grammar teaching, interdisciplinary studies, language skills development, and the use of technology in language teaching.</p>
<p><b>Cite this article :</b> Abdollahi, Akbar &amp; Rezaei, Maryam. " Study of Themes of University Research in FFL Teaching in Iran Master's Theses 1991-2021: A Reflection of the Discipline" . <i>Plume, Revue semestrielle de l'Association Iranienne de Langue et Littérature Françaises</i>, , 2023 19, 38, 619-654, -.DOI : <a href="http://doi.org">http://doi.org</a> doi : 10.22129/plume.2024.450030.1286</p>	
	

## Etude des thèmes des recherches universitaires en didactique du FLE en Iran Mémoires de master 1991- 2021 : un miroir de la discipline

Akbar Abdollahi <sup>1</sup> 0000-0002-9232-6408 Maryam Rezaei <sup>2</sup>

1. Département de langue et littérature françaises Faculté de langues et littératures étrangères Université de Téhéran, Iran..E-mail : [akbar.abdollahi@ut.ac.ir](mailto:akbar.abdollahi@ut.ac.ir)

2. Département de langue et littérature françaises Faculté de langues et littératures étrangères Université de Téhéran, Iran ..E-mail : [rezaei.maryam.1@outlook.com](mailto:rezaei.maryam.1@outlook.com)

Article Info	Résumé
<b>Type d'article :</b> Recherche originale Date de réception 27 juillet 2023 Date de révision 18 septembre 2023 Date d'approbation : 21 septembre 2023 Publié en ligne : Janvier 2024 <b>Mots-clés :</b> <i>Didactique du FLE,</i> <i>Mémoire de master,</i> <i>Thèmes, Recherche</i> <i>scientifique, Iran.</i>	L'enseignement supérieur est considéré comme un moteur de développement et de croissance dans les sociétés modernes. La didactique des langues étrangères en Iran a connu une évolution significative, notamment grâce à l'implication des universités dans la recherche et dans la formation des enseignants de langue. Cette étude bibliométrique a été menée pour analyser les thèmes abordés dans les mémoires de master soutenus entre 1991 et 2021 dans le domaine de la didactique du FLE en Iran. La bibliométrie, branche de la scientométrie, vise à quantifier les publications scientifiques. Cette recherche essaye d'offrir une vision claire des thèmes abordés aux chercheurs intéressés par la didactique du FLE en Iran. Les résultats de l'analyse de 279 mémoires de master soutenus à l'université Tarbiat Modares et à l'université de Téhéran révèlent que les thèmes les plus fréquemment abordés sont l'enseignement de la grammaire, les études interdisciplinaires, le développement des compétences langagières et l'utilisation des technologies dans l'enseignement des langues.

**Cite this article :** Abdollahi, Akbar & Rezaei, Maryam. " Etude des thèmes des recherches universitaires en didactique du FLE en Iran Mémoires de master 1991- 2021 : un miroir de la discipline" . *Plume, Revue semestrielle de l'Association Iranienne de Langue et Littérature Françaises*, , 2023 19, 38, 619-654, -.DOI : <http://doi.org/doi> : 10.22129/plume.2024.450030.1286.



La recherche scientifique et le secteur de l'enseignement supérieur en Iran ont connu une évolution significative au cours du XX<sup>e</sup> siècle avec la construction de nombreux établissements d'enseignement publics et privés. Il est à noter que l'histoire de l'enseignement supérieur en Iran remonte à plusieurs siècles. Les historiens grecs attribuent l'origine de l'université en Iran à l'ère sassanide, bien que des centres d'enseignement supérieur pour la formation de spécialistes et de professionnels existaient déjà sous le règne de Cyrus pendant la période achéménide (Firouzkouhi Moghaddam, 2001). La fondation de Dar-ol-Fonoun (école polytechnique ou maison des arts) en 1851 par Amir Kabîr, vizir de Nassereddine Chah, a marqué le début d'une nouvelle ère dans l'histoire de l'enseignement supérieur en Iran. Au XX<sup>e</sup> siècle, le système d'enseignement supérieur français a été adopté en Iran, avec une division entre le secteur public et privé. En outre, le secteur privé d'enseignement a commencé à se développer en Iran dans les années 1980, avec l'université Azad Islamique devenue la plus grande université privée du pays.

Dans ce contexte, la didactique du FLE en Iran est un domaine en constante évolution qui nécessite une attention particulière. Bien que ce domaine soit relativement nouveau en Iran, nous avons constaté un manque d'études sur les mémoires de master en didactique du FLE. Nous avons supposé qu'en analysant et en améliorant les mémoires de master, la recherche scientifique dans le domaine de la didactique du FLE évolue. Les thèses de doctorat, les mémoires de master, les livres et les articles scientifiques sont, entre autres, des sources importantes pour comprendre l'évolution des tendances dans cette discipline.

L'objectif de cet article est d'offrir une vue plus claire aux chercheurs et aux étudiants qui s'intéressent à un champ de recherche

particulier en didactique du FLE. Pour répondre à cet objectif, nous avons formulé plusieurs questions sur les thèmes des mémoires de master les plus fréquents en didactique du FLE, sur les sujets des articles scientifiques publiés dans les revues scientifiques iraniennes ainsi que sur l'articulation entre les thèmes des mémoires de master et les sujets des articles scientifiques étudiés. D'après nos observations préliminaires, nous avons supposé que les thèmes des mémoires de master en didactique du FLE en Iran sont choisis soit d'après leur proximité avec les sujets auxquels les étudiants sont confrontés durant leurs études, soit parce qu'ils sont dans le domaine de la spécialité de leur professeur. Les étudiants choisissent donc des thèmes qui correspondent à leurs intérêts personnels ou professionnels. D'autres critères du choix des thèmes incluent la pertinence du sujet pour l'enseignement du FLE en Iran, la faisabilité de la recherche et la disponibilité des ressources. Dans cette perspective nous avons supposé que l'attitude des étudiants iraniens a changé ces dernières années et qu'ils se penchent plutôt vers les thèmes situés dans le domaine de l'utilisation de la technologie dans l'enseignement de langues. Nous avons également supposé que la majorité des mémoires de master en didactique du FLE en Iran restent au niveau de la tâche finale de master et que les résultats de ces recherches sont rarement utilisés dans les cours de langue, d'où la nécessité d'une observation approfondie des mémoires de master.

Parmi les cadres de recherche les plus fréquents en didactique du FLE en Iran, à savoir les thèses de doctorats, les mémoires de master, les livres et les articles scientifiques, nous avons choisi d'examiner les thèmes des mémoires de master. Ce choix peut être justifié par le fait que les thèses de doctorat en didactique du FLE et les livres scientifiques ne sont pas encore assez nombreux dans le pays, ainsi que les articles scientifiques des chercheurs iraniens ne sont pas tous

publiés dans les revues iraniennes. Pourtant pour mieux situer les thèmes des mémoires de master, nous avons examiné les articles scientifiques en didactique du français publiés dans les revues scientifiques iraniennes. Cette dernière partie de nos vérifications constitue un corpus complémentaire pour notre recherche sur les thèmes des mémoires de master. Dans cette enquête, nous avons étudié les thèmes des mémoires de master soutenus à l'université Tarbiat Modares de 1991 à 2021 et à l'université de Téhéran de 2014 à 2021, ainsi que les thèmes de 99 articles scientifiques publiés dans six revues scientifiques iraniennes entre 2006 et 2021. Dans les parties suivantes, en premier lieu, nous proposerons d'étudier le concept de la recherche scientifique. Nous nous intéresserons ensuite aux typologies et aux caractéristiques des mémoires de master. En deuxième lieu, nous expliquerons la méthodologie du recueil et de l'analyse des données, et finalement nous présenterons les résultats de notre étude de terrain.

### **1- Revue de la littérature**

Selon *Larousse*, la science peut avoir deux sens distincts : le sens général et le sens littéraire. Dans son acception générale, la science est définie comme un « ensemble cohérent de connaissances relatives à certaines catégories de faits, d'objets ou de phénomènes obéissant à des lois et/ou vérifiés par les méthodes expérimentales ». En revanche, dans son sens littéraire, elle renvoie à une « connaissance approfondie d'un domaine quelconque, acquise par la réflexion ou l'expérience ». Considérant la science comme un corpus de connaissances cohérentes, il convient de souligner que la recherche scientifique constitue une démarche systématique visant à explorer l'inconnu et, une fois découvert, à l'approfondir. Le mémoire de master, en tant que première incursion dans la recherche scientifique à un niveau d'études supérieur, revêt une importance

cruciale dans le développement professionnel des étudiants. Souvent, les étudiants choisissent de poursuivre leurs études en approfondissant le sujet de leur mémoire de master, soulignant ainsi la pertinence du thème initial dans leur parcours scientifique. Nous savons que « Quelle que soit la filière de formation, la fin de la scolarité est couronnée par un mémoire, dont les objectifs peuvent être divers » (Kalika et al., 2021 : 1). Dans le cadre de la préparation de leur mémoire, les étudiants s'engagent également dans une démarche d'acquisition des connaissances théoriques et pratiques relatives au processus de recherche scientifique. Dans cette perspective, Nollet mentionne que « Le mémoire de recherche consiste à produire une étude approfondie d'un sujet précis, en suivant les règles et méthodes du travail scientifique. Cela suppose une double exigence de travail empirique et de théorisation. » (2019 : 3).

Il existe plusieurs types de mémoire. Kalika (2016) présente une typologie pour les mémoires de master qui se divise en cinq parties : le *Mémoire de stage* qui rend compte d'un stage et de la mission confiée au stagiaire ; le *Mémoire de projet professionnel* qui réalise un projet professionnel mobilisant les connaissances acquises dans un ou plusieurs cours ; le *Mémoire de projet d'intégration* qui réalise un projet transversal mobilisant les connaissances dans plusieurs cours ; le *Mémoire de création d'entreprise* qui construit un projet de création d'une entreprise précisant ses étapes et sa faisabilité ; enfin le *Mémoire de recherche* qui réalise un travail personnel lié à un projet de recherche conceptuel. Chaque type de mémoire possède ses propres caractéristiques qui déterminent la façon dont il sera évalué.

D'après l'ouvrage *Le mémoire de master* de Kalika (2016), le trait dominant du mémoire peut être dans les catégories suivantes : descriptif, explicatif ou normatif. Quand le trait descriptif est

dominant, l'étudiant rend compte d'une situation, d'un travail, qu'il décrit. C'est souvent le cas des rapports de stage. Quand le trait explicatif est dominant, l'étudiant cherche à expliquer une situation, à identifier des causalités. C'est fréquemment le cas des mémoires de recherche. Quand le trait normatif est dominant, après avoir effectué un diagnostic de la situation, l'étudiant va au-delà et préconise des solutions, des recommandations et des méthodes. D'après cette typologie (Kalika, 2016 : 21), par définition, les mémoires de master en didactique du FLE en Iran peuvent améliorer le niveau d'enseignement du français dans le pays en fournissant des recherches empiriques sur les pratiques d'enseignement efficaces et en proposant des solutions pour les problèmes rencontrés par les apprenants et les enseignants.

Les recherches sur les mémoires de master sont nombreuses dans les pays francophones. On peut les diviser en deux catégories. La première catégorie concerne des recherches qui étudient les mémoires de master comme un corpus pour vérification d'un modèle ou élément linguistique. A titre d'exemples, dans cette catégorie nous avons la recherche de Benkrima (2018), « *Emploi des connecteurs logiques dans les conclusions des mémoires de master 2* ». Ghimouze (2020) dans sa recherche « *La cohérence textuelle dans les écrits universitaires : cas des mémoires de master en sciences du langage, filière français* » a montré l'absence de cohérence textuelle dans les écrits étudiés. La deuxième catégorie des recherches sur les mémoires s'intéresse au contenu de ces derniers. A titre d'exemple dans cette catégorie nous pouvons citer la recherche de Bedin (2007) qui a étudié les pratiques rédactionnelles des mémoires du master *Conseil en développement professionnel*, dispensé à l'Université de Toulouse. Dans le cadre de cette recherche, il a été demandé aux étudiants d'analyser de manière comparative et critique des titres,

plans et résumés de mémoires soutenus dans leur université. Dans son article, *Le mémoire de master MEEF : un nouveau genre universitaire ?*, Delarue-Breton (2014) fait une synthèse du statut des mémoires en *Métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation*. Delarue-Breton et Crinon (2015) dans une recherche publiée dans la revue *Le français aujourd'hui* ont étudié l'usage des concepts dans les mémoires de master des futurs enseignants. Dans leur recherche, ces auteurs, à partir de l'analyse de deux mémoires, ont montré deux positionnements cognitifs et énonciatifs contrastés dans les textes étudiés. Melouah (2022) dans le cadre d'une recherche sur la qualité des introductions de 15 mémoires de master a étudié les difficultés méthodologiques dans les introductions des mémoires de master FLE dans le contexte algérien.

Parmi les travaux de recherche portant sur les mémoires de master en didactique du FLE en contexte iranien, Mehrabi et Eyvazi Abhari (2020) ont exposé les difficultés liées à la préparation/rédaction d'un mémoire de master auprès des étudiants iraniens en didactique du FLE. Les résultats de cette étude montrent que selon les étudiants, les problèmes engendrés lors de la préparation du mémoire sont significativement plus élevés par rapport à ceux qui apparaissent lors de la rédaction du mémoire. Les auteurs citent les problèmes d'ordre linguistique, les difficultés d'ordre méthodologique et les obstacles sur le plan spatio-temporel lors de la réalisation de l'étude de terrain comme étant les problèmes majeurs des étudiants enquêtés.

Cette revue de littérature a permis d'identifier les cadres des recherches scientifiques dans le domaine de la didactique du FLE dans le contexte iranien et de savoir que l'étude des thèmes des mémoires de master soutenus en didactique du FLE en Iran n'a jamais fait l'objet d'études. Les résultats d'une étude approfondie des thèmes traités dans les recherches précédentes peuvent être utilisés

pour orienter les futurs étudiants de master dans le choix de leur sujet de recherche et pour améliorer l'enseignement du français en Iran.

## **2- Méthodologie de recherche**

Dans le cadre de notre recherche, nous avons adopté une méthodologie de recherche documentaire afin d'accéder aux informations et aux ressources disponibles. Notre étude de nature bibliométrique se concentre sur l'analyse thématique des mémoires de master soutenus dans le domaine de la didactique du FLE dans deux universités iraniennes. La bibliométrie est la composante de la scientométrie qui a pour objet principal l'étude quantitative des publications scientifiques à des fins statistiques (Gauthier, 1998). Nous avons commencé par consulter les informations des mémoires de master en didactique du FLE en Iran sur le site *Irاندو.c.ir*, site de l'Institut iranien de recherche sur les sciences et technologies de l'information. Nous avons également eu accès aux mémoires de master de l'université Tarbiat Modares grâce au site *parseh.modares.ac.ir*, une base de données qui permet l'accès aux thèses de doctorat et mémoires de master soutenus à l'université Tarbiat Modares.

Il est à préciser que trois facteurs ont ralenti la collecte des données de cette étude : la pandémie de Covid 19, le dysfonctionnement dans les bases de données et la résistance des établissements à donner des informations. Les problèmes sanitaires marqués par des mesures administratives ont provoqué de nombreuses difficultés, ralentissant ainsi les opérations de collecte des données telles que planifiées dans le plan de notre recherche. Le dysfonctionnement dans les bases de données a également contrarié la collecte des informations dans les institutions. Le recensement des thèmes des recherches en vue d'établir un catalogue fiable des thèmes des mémoires de master n'était pas possible lors de la

réalisation de notre enquête de terrain. Les informations disponibles sur les deux sites mentionnés plus haut mises à part, les établissements se sont montrés très réticents à mettre leurs informations à la disposition des enquêteurs. Nous avons donc recueilli les données nécessaires sur les deux bases de données, quand elles étaient accessibles. Nous avons étudié tous les mémoires de master soutenus à l'université Tarbiat Modares (241 mémoires, 1991-2021) et à l'université de Téhéran (38 mémoires, 2014-2021). Une autre partie de collecte des données concerne l'étude des articles scientifiques sur la didactique du FLE (99 articles, 2006-2021) dans six revues scientifiques iraniennes.

### **3- Résultats**

Notre étude a permis de mettre en évidence les thèmes les plus fréquents dans les mémoires de master en didactique du français en Iran. Il s'agit de l'enseignement de la grammaire, des études interdisciplinaires, du développement des quatre compétences langagières et de l'utilisation des technologies dans l'enseignement. Nous avons aussi constaté qu'au cours des dernières décennies, l'évolution des thèmes de recherche en didactique du français en Iran a été marquée par des tendances significatives. Initialement, la grammaire occupait une place prépondérante dans les études universitaires, avant de céder la première position aux études interdisciplinaires. Plus récemment, le développement des compétences et l'intégration des technologies dans l'enseignement ont émergé comme des sujets particulièrement prédominants dans la recherche académique. Cette évolution témoigne d'un intérêt croissant pour des approches novatrices et des pratiques pédagogiques adaptées aux besoins actuels de la didactique du français dans le contexte iranien.

### . a- Mémoires de master soutenus à l'université Tarbiat Modares

L'université Tarbiat Modares est la première université qui ait offert une formation de master en didactique du FLE dans le pays en 1989. Comme les mémoires soutenus à cette université sont nombreux, pour avoir une vision plus claire de l'évolution des thèmes traités, nous les analyserons en trois parties. Chaque partie comprend les mémoires soutenus pendant environ dix ans : de 1991 à 2000 (1370-1379), de 2001 à 2010 (1380-1389) et de 2011 à 2021 (1390-1399).

#### - Mémoires de master soutenus de 1991 à 2000 à l'université Tarbiat Modares

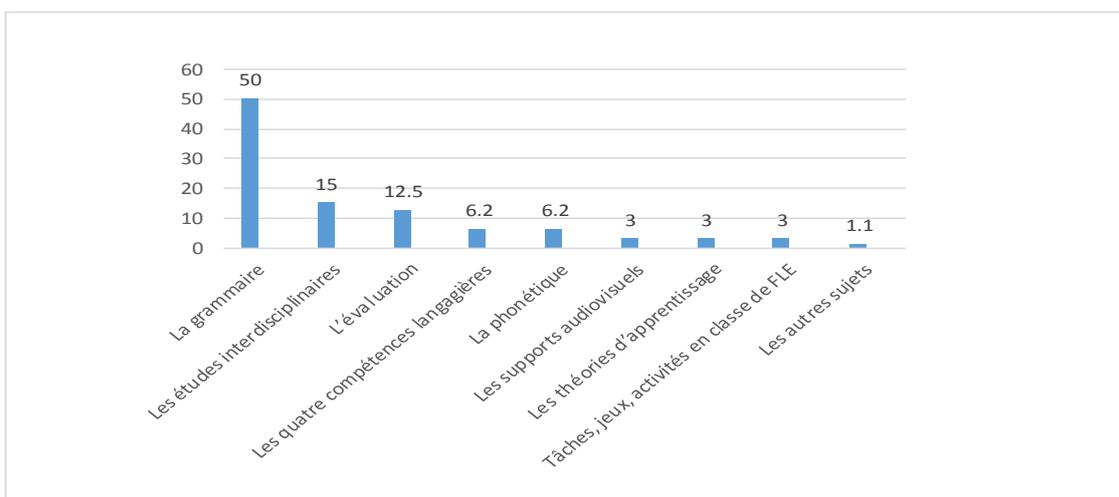
Dans ces années la grammaire est au centre de la réflexion didactique des chercheurs, car la moitié de 32 mémoires soutenus dans cette décennie porte sur cette discipline. Une vision classique de l'enseignement des langues est toujours présente dans les formulations des problématiques des recherches dans cette période. A titre d'exemple, le tableau numéro 1 présente les titres des mémoires de master en didactique du FLE soutenus en 1995 à l'université Tarbiat Modares ainsi que leur catégorie thématique.

Titre de mémoire	Catégorie	Soutenance
Grammaire comparée: emploi de l'adverbe en français et persan	Grammaire	1995
Evaluation de la connaissance linguistique des candidats du concours général en FLE (étude des Q.C.M.)	Evaluation	1995
Usage de la phonétique dans l'enseignement du français aux étudiants iraniens	Phonétique	1995
Analyse contrastive des pronoms personnels en français et en persan	Grammaire	1995
Etude contrastive du conditionnel en français et en persan	Grammaire	1995
Analyse contrastive des propositions adverbiales en français	Grammaire	1995

et en persan		
Présentation lexicale et progression grammaticale dans les deux méthodes : De vive voix et Le Nouveau sans frontières 1	Grammaire	1995

**Tableau 1 : Titres des mémoires de master soutenus à l'Université Tarbiat Modares en 1995**

D'après cette vision la partie la plus importante de l'apprentissage d'une langue est sa grammaire. Dans ces années (1991-2000), 50% des thèmes des mémoires de master soutenus à l'université Tarbiat Modares portent sur la grammaire, 15% portent sur un sujet interdisciplinaire, 12.5% sur l'évaluation et 22.5% sur d'autres sujets (voir figure 1).



**Figure 1 : Classification des thèmes des mémoires de master soutenus à l'université Tarbiat Modares de 1991 à 2000**

- *Mémoires de master soutenus de 2001 à 2010 à l'université Tarbiat Modares*

Dans cette période nous constatons une permutation de la place de la grammaire et des études interdisciplinaires par rapport à la décennie précédente. La grammaire qui possédait un rang important pendant la première décennie occupe la deuxième place et son pourcentage

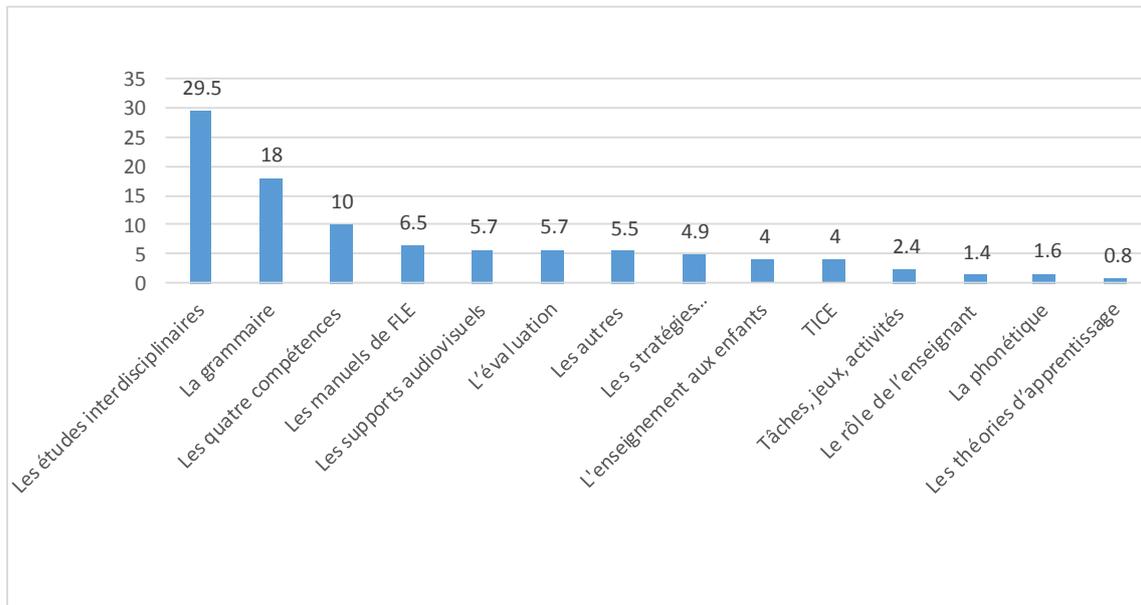
passé de 50% à 18% tandis que les études interdisciplinaires deviennent le sujet le plus traité. A titre d'exemple, le tableau numéro 2 présente les sujets des mémoires de master en didactique du FLE soutenus en 2005 à l'université Tarbiat Modares ainsi que leur catégorie thématique. Il est à préciser que nous avons mis les mémoires qui portent sur le développement des quatre compétences, à savoir l'expression orale, l'expression écrite, la compréhension orale ou la compréhension écrite dans la catégorie compétences.

Titre en français	Catégorie	Soutenance
Les systèmes d'évaluation des professeurs des Universités en Iran et des pays étrangers	Evaluation	2005
L'importance de la communication orale dans la classe de langue	Compétences	2005
Apprentissage du vocabulaire français par les apprenants iraniens au niveau avancé	Grammaire	2005
L'erreur, un facteur du dynamisme dans l'apprentissage du FLE par les apprenants iraniens	Evaluation	2005
L'importance de la gestuelle dans les cours de FLE	Interdisciplinaire	2005
L'étude de la dimension esthétique dans l'enseignement du français	Interdisciplinaire	2005
Enseigner la grammaire par la chanson	Grammaire	2005
Le rôle des comptines dans l'enseignement du français aux enfants iraniens de 6 à 9 ans	Enseignement aux enfants	2005
La didactique de la lecture en FLE	Compétences	2005

**Tableau 2 : Titres des mémoires de master soutenus à l'Université Tarbiat Modares en 2005**

Cette décennie a été marquée par une effervescence remarquable dans le domaine de la didactique du FLE, avec une augmentation significative du nombre de mémoires de master soutenus, atteignant 118 mémoires. La diversité des thèmes abordés dans ces mémoires est tout aussi impressionnante, comme le souligne la figure 2 qui met en lumière cette variété. Cette profusion de travaux de recherche témoigne de l'intérêt croissant pour l'enseignement et l'apprentissage

du français comme langue étrangère ainsi que de la vitalité de ce champ d'étude durant cette période. Les avancées réalisées au cours de cette décennie ouvrent de nouvelles perspectives et nourrissent le débat académique autour des meilleures pratiques en matière d'enseignement du FLE. Les étudiants et chercheurs ont exploré une multitude de sujets, offrant ainsi un panorama des enjeux et des pratiques en didactique du FLE durant cette décennie.



**Figure 2 : Classification des thèmes des mémoires de master soutenus à l'université Tarbiat Modares de 2011 à 2021**

- *Mémoires de master soutenus de 2011 à 2021 à l'université Tarbiat Modares*

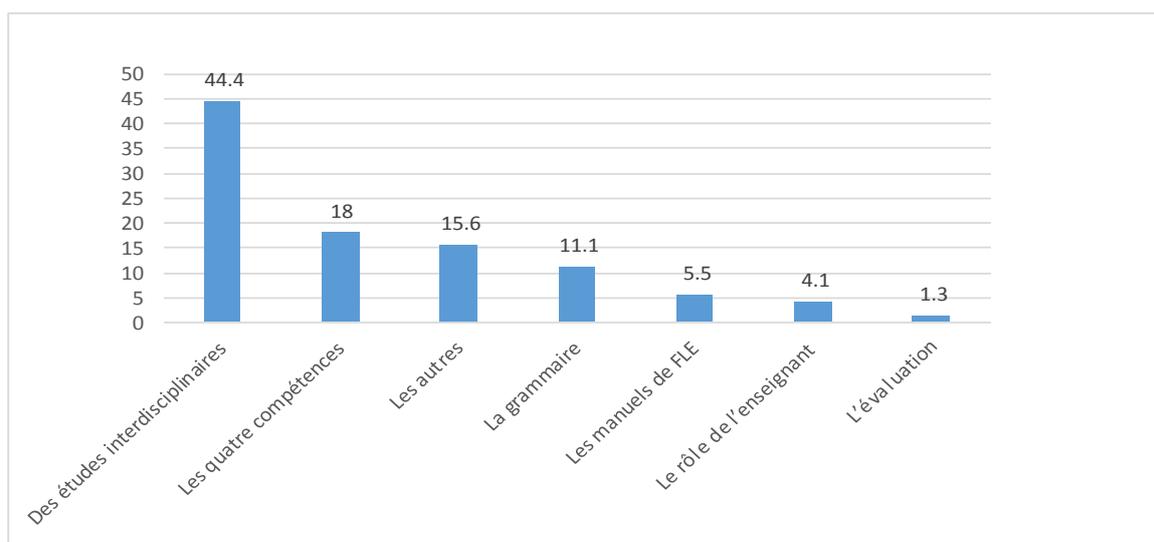
Dans cette dernière décennie le nombre des mémoires descend à 72 mémoires dont près de 50% des mémoires portent sur des études interdisciplinaires. A titre d'exemple, le tableau numéro 3 présente les titres des mémoires de master en didactique du FLE soutenus en

2016 à l'université Tarbiat Modares ainsi que leur catégorie thématique.

Titre de mémoire	Catégorie	Soutenance
L'effet de l'apprentissage des langues étrangères sur le développement de l'intelligence émotionnelle chez les adultes iraniens	Interdisciplinaire	2016
Le rôle des éléments rythmiques dans la production orale chez les apprenants iraniens de FLE	Compétences	2016
Etude sémiotique des calligrammes et leur place dans le processus de l'enseignement /apprentissage du FLE	Interdisciplinaire	2016
L'étude du niveau figuratif de la caricature et son rôle dans le développement de la mémoire lexicale des apprenants iraniens du FLE	Interdisciplinaire	2016
D'une pratique objective vers une pratique subjective de l'enseignement/ apprentissage du FLE en Iran	Autres	۲۰۱۶
Sémantiques des mots d'emprunt du français en persan	Interdisciplinaire	۲۰۱۶

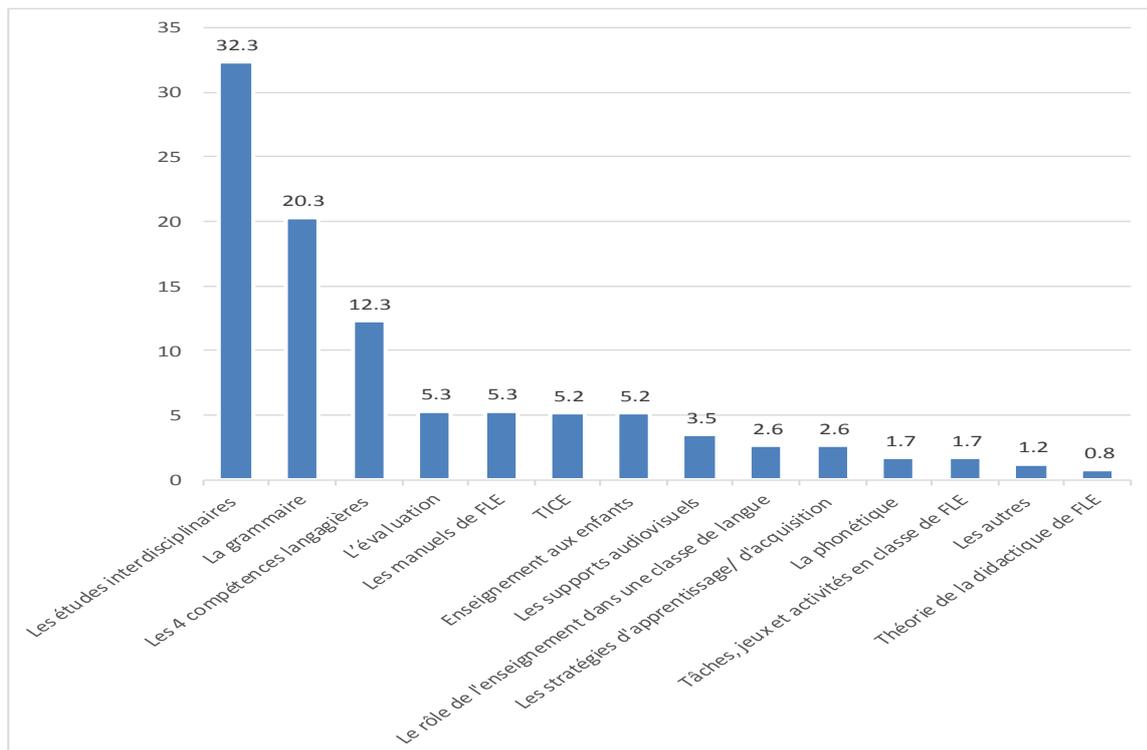
**Tableau 3 : Titres des mémoires de master soutenus à l'Université Tarbiat Modares en 2016**

Dans cette dernière décennie, après les études interdisciplinaires, les places suivantes sont pour le développement des quatre compétences langagières et pour l'enseignement de la grammaire (voir figure 3).



**Figure 3 : Classification des thèmes des mémoires de master soutenus à l'université Tarbiat Modares de 2011 à 2021**

Les 241 mémoires soutenus à l'université Tarbiat Modares jusqu'en 2021 offrent un aperçu diversifié des recherches menées, couvrant 14 thèmes principaux (voir figure 4). Parmi ceux-ci, les études interdisciplinaires se démarquent en tant que domaine de prédilection, représentant un tiers de l'ensemble des mémoires produits dans ce département. Cette préférence pour l'approche interdisciplinaire témoigne de l'importance accordée à la transversalité des connaissances et à la richesse des perspectives multiples. La grammaire occupe une place significative en tant que deuxième sujet le plus abordé, soit 20.3% des mémoires de master soutenus. Les recherches sur les quatre compétences langagières viennent ensuite en troisième position, avec 12.3% des mémoires'. Cette répartition met en lumière l'intérêt porté à la fois aux fondements grammaticaux et aux compétences pratiques de communication. Les autres sujets d'étude, bien que moins fréquents avec moins de 6% de représentation chacun, contribuent également à enrichir le paysage des recherches en didactique et en linguistique.



**Figure 4 : Classification des thèmes des mémoires de master soutenus à l'université Tarbiat Modares de 1991 à 2021**

**b- Mémoires de master soutenus à l'université de Téhéran**

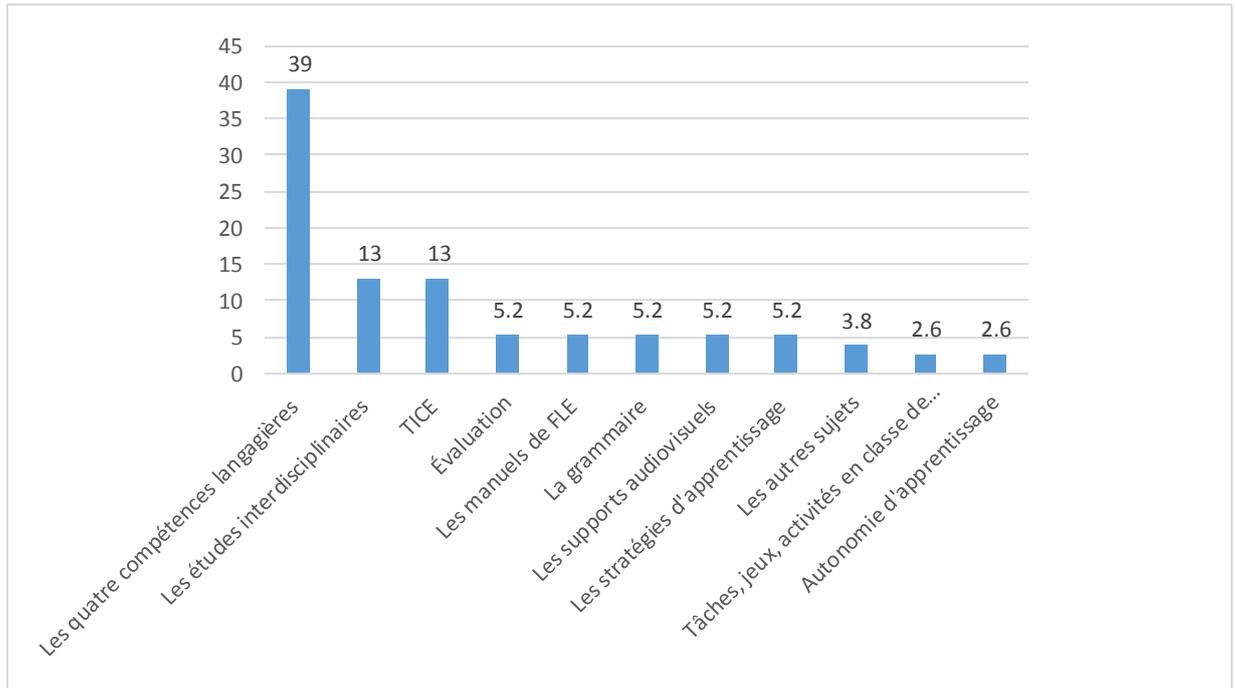
Au moment du recueil des données dans le cadre de notre recherche, nous avons constaté que 38 mémoires de master en didactique du FLE sont soutenus à l'université de Téhéran de 2014 à 2021. A titre d'exemple, le tableau numéro 4 présente les titres de ces mémoires soutenus en 2016 ainsi que leur catégorie thématique.

<b>Titre de mémoire</b>	<b>Catégorie</b>	<b>Date</b>
L'utilisation du portfolio européen des langues en Iran et son effet sur l'autonomie des apprenants	Evaluation	2016
L'intégration des TICE en classe de langue : le cas des Smartphones dans les cours de français à l'Université de Téhéran	TICE	2016
L'étude des rapports entre l'utilisation de tâches et la motivation des apprenants de la langue française : le cas de l'Université de Téhéran	Interdisciplinaire	2016
L'étude des stratégies d'apprentissage de la compréhension écrite chez les apprenants débutant du FLE : le cas des instituts de langue à Téhéran	Compétences	2016
Analyse d'erreurs des étudiants de FLE dans l'emploi des prépositions verbales en production écrite : Le cas de l'Université de Téhéran	Compétences	2016
Le rôle de l'alternance codique dans la progression discursive des locuteurs. Le cas des cours du FLE des 1er et 2ème semestres de Licence à l'Université de Téhéran	Compétences	2016
L'étude de l'interlangue des participants à l'épreuve de la production écrite de l'examen DELF en Iran	Compétences	2016
Identification des styles d'apprentissage et leur rapport avec les intelligences multiples chez les apprenantes et les apprenants de FLE dans les Universités de Téhéran	Interdisciplinaire	2016
L'étude du développement de la compréhension orale des étudiants iraniens dans les cours virtuels à l'Université de Téhéran : le cas des cours de conversation en français	Compétences	2016

**Tableau 4 : Titres des mémoires de master soutenus à l'Université de Téhéran en 2016**

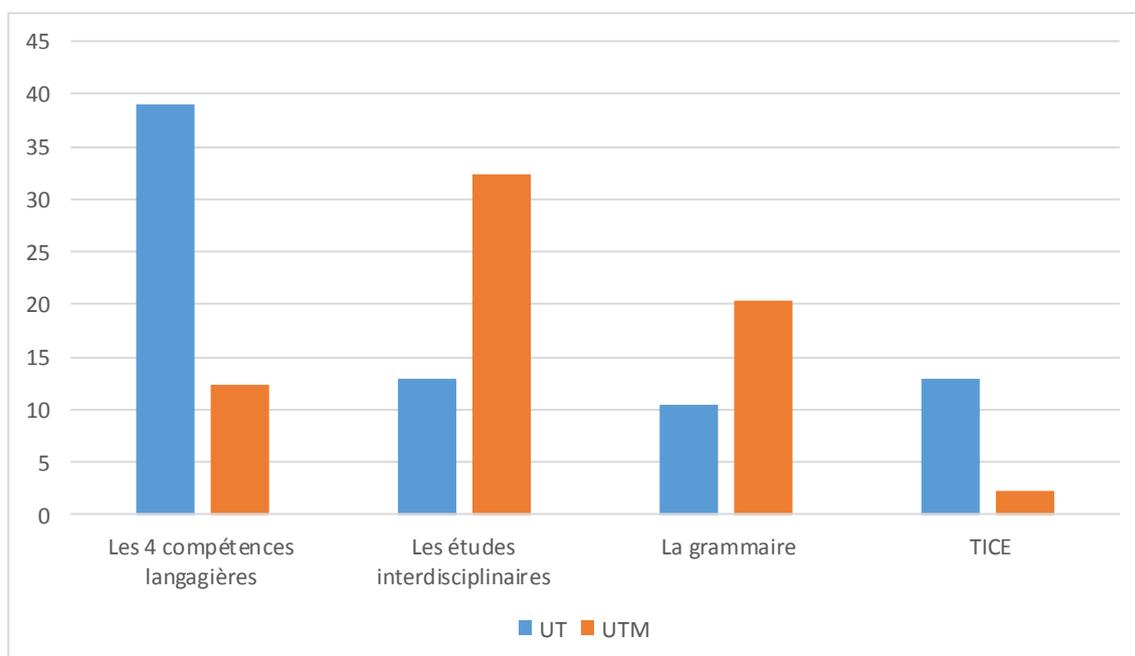
Les 38 mémoires soutenus l'université de Téhéran jusqu'à 2021 portent sur 10 thèmes principaux: les études sur le développement des compétences concernent plus d'un tiers de tous les mémoires,

suivies des études interdisciplinaires et des TICE, au deuxième rang ex-aequo avec 13% des mémoires; enfin la fréquence des autres sujets d'étude est de moins de 6% (voir figure 5).



**Figure 5 : Classification des thèmes des mémoires de master soutenus à l'université de Téhéran de 2014 à 2021**

Le département de français de cette université n'avait pas de master en didactique du FLE avant 2012. Si nous voulons comparer les mémoires soutenus à l'université de Téhéran et à l'université Tarbiat Modares, il faut mentionner que le fait qu'il y a 241 mémoires à l'université Tarbiat Modares contre 38 mémoires à l'université de Téhéran ne nous permet pas d'avoir une évaluation quantitative pertinente. Pourtant, nous pouvons les comparer d'une façon qualitative et thématique



**Figure 6 : Comparaison de la fréquence des thèmes à l'université de Téhéran (UT) et à l'université Tarbiat Modares (UTM)**

L'analyse des thèmes de recherche abordés dans les mémoires de master des universités de Téhéran et Tarbiat Modares révèle des tendances distinctes et significatives. Alors que la majorité des travaux de l'université de Téhéran se concentrent sur l'amélioration des compétences langagières, ce sujet ne représente qu'une part marginale, soit 12%, des préoccupations des étudiants de Tarbiat Modares. De plus, les études portant sur les technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement, qui occupent la deuxième place en termes de fréquence à l'université de Téhéran, demeurent peu explorées dans les mémoires de master soutenus à Tarbiat Modares. Malgré ces différences notables, il est intéressant de noter que la grammaire demeure un thème récurrent

dans les travaux de recherche menés dans ces deux institutions académiques, comme illustré dans la figure 6.

### c- Articles scientifiques

La troisième partie de notre analyse est fondée sur l'étude des thèmes des articles scientifiques publiés dans le domaine de la didactique du FLE dans les revues scientifiques iraniennes. Pour ce faire nous avons étudié six différentes revues scientifiques. Après avoir catégorisé les thèmes des articles scientifiques publiés dans le domaine de la didactique du FLE, nous avons comparé la fréquence des thèmes dans les mémoires soutenus et dans les articles scientifiques publiés. Nous avons pu compter 99 articles dans le domaine de la didactique du FLE publiés dans les revues scientifiques iraniennes entre 2006 et 2021. Nous n'avons pas étudié les articles publiés avant 2006, car les informations de ces publications ne sont pas disponibles sur les sites des revues ou sur les bases de données auxquelles nous avons eu accès. Le nombre des articles publiés dans les différentes revues n'est pas identique. La moitié des articles en didactique du FLE (43 articles sur 99) sont publiés dans la revue *Plume*. A titre d'exemple, le tableau numéro 5 présente les titres des articles en didactique du FLE publiés dans la revue *Plume* 2006-2015 ainsi que leur catégorie thématique.

Titre	Catégorie	Date
Analyse sémiotique des spots publicitaires. Le cas de Samsung	Interdisciplinaire	2015
Le rôle des représentations dans la formation des enseignants de FLE en Iran	Autres	2015
Pour une fiche pédagogique argumentative. Des réflexions méthodologiques	Compétences	2015
Transposition didactique d'une notion grammaticales, le cas de la logique narratifs	Grammaire	2015
L'analyse du rôle de l'éthique et de son champ lexico-sémantique en didactique des langues-cultures	Interdisciplinaire	2015
Vocabulaires fonctionnels et fréquents dans la méthode de français <i>Alter Ego</i> et leur degré d'assimilation chez les apprenants iraniens	Manuels	2013

Analyse comparée de la structure du groupe déterminant du français et du persan	Grammaire	2012
Pour une nouvelle approche des textes littéraires à l'Université	Interdisciplinaire	2012
Le texte argumentatif et la typologie des textes	Autres	2012
Acquisition de l'intonation du français par des étudiants persanophones	Compétences	2012
Les étudiants iraniens face aux difficultés de la rédaction française	Compétences	2012
Place du Savoir-faire et du Savoir-être dans l'enseignement/apprentissage des langues étrangères	Autres	2010
Communication dans une classe de langue	Compétences	2010
L'orthographe: de la dictée au texto des SMS	Grammaire	2010
Pour un enseignement authentique des langues	Autres	2009
Interaction entre « Langue et Culture » dans l'enseignement d'une langue étrangère	Interdisciplinaire	2009
L'utilisation du weblog en FLE : Une expérience dans une classe de langue Iran	TICE	2009
Le phénomène de l'inversion du sujet après les connecteurs aussi et ainsi	Grammaire	2008
De la grammaire textuelle et sa place dans les cours de l'écrit en FLE	Grammaire	2008
L'opposition accompli/inaccompli: Un facteur décisif dans le choix du temps verbal	Grammaire	2008
Analyse d'un logiciel éducatif du FLE: Learning French Language	TICE	2008
L'erreur, un facteur de dynamisme dans les processus d'apprentissage des langues étrangères	Evaluation	2007
Pour une esthétique de l'enseignement/ apprentissage des langues étrangères	Interdisciplinaire	2006

**Tableau 5 : Titres des articles en didactique du FLE publiés dans la revue *Plume* 2006-2015**

Cette revue a commencé ces activités en 2005. Elle publie des articles dans le domaine de la langue française y compris la didactique du FLE, la littérature française, la littérature comparée et la traduction. Tous les articles publiés dans cette revue sont en langue française. A titre d'exemple, le tableau numéro 6 présente les titres des articles en didactique du FLE publiés dans la revue *Plume* entre 2018 et 2021 ainsi que leur catégorie thématique. Il est à préciser que nous n'avons pas trouvé d'articles dans le domaine de la didactique du français dans les numéros publiés de cette revue entre 2016 et 2017.

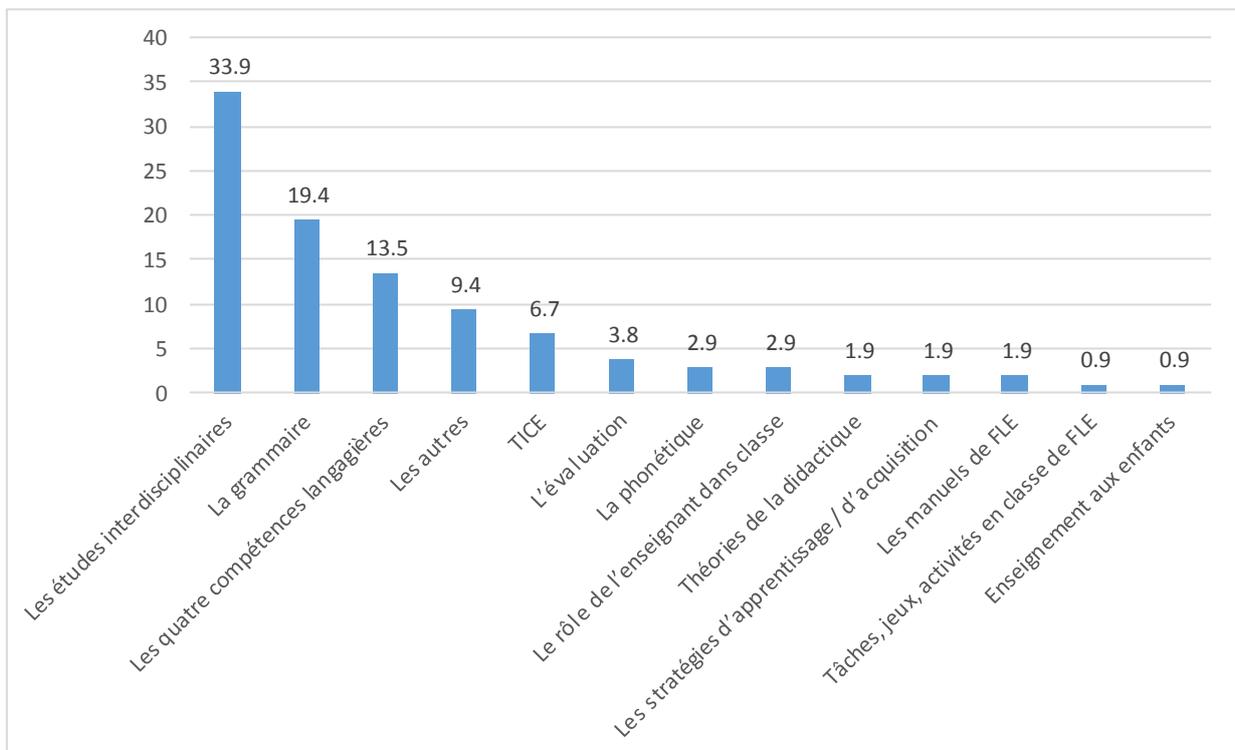
Titre	Catégorie	Date
En retissant des liens entre linguistique et littérature pour mieux faire FLE sans faire flop (partie 2/2)	Interdisciplinaire	2021
Observation du cours de FLE en Iran: de l'investigation à l'observation structurée et optimale dans le cadre de la théorie de l'action située	Autres	2021
Emploi du numérique dans la production écrite des apprenants du FLE en Iran	TICE	2021
Etude du quotient empathique des enseignants iraniens du FLE	Autres	2021
Quelques réflexions sur l'enseignement du français langue étrangère en retissant des liens entre linguistique et littérature (partie 1/2)	Interdisciplinaire	2020
Apprentissage collaboratif d'expression écrite du français sur Instagram	TICE	2020
Exploitation des textes littéraires pour développer la compétence pragmatique des apprenants du FLE en Iran	Interdisciplinaire	2020
L'efficacité de la simulation globale dans les cours de conversation en FLE en Iran	Compétences	2020
Universel ou contextualisé: quel choix de manuels d'enseignement du FLE pour le système scolaire iranien	Manuels	2020
Les romans de Daniel Pennac, au service de l'enseignement du FLE	Interdisciplinaire	2019
La traduction pédagogique, auxiliaire d'apprentissage et d'enseignement du français	Interdisciplinaire	2019
La dimension affective du rapport à l'écriture des étudiants iraniens du FLE	Interdisciplinaire	2019
La problématique des connecteurs en FLE Des concepts-clés aux applications pédagogiques	Grammaire	2019
La compréhension écrite: Une compétence par la perception du texte, l'interprétation du texte et les stratégies de lecture	Interdisciplinaire	2018
La pédagogie inversée en FLE: impact sur l'apprentissage des enfants	Enfants	2018
Les articles dans l'apprentissage du FLE en Iran: une enquête	Grammaire	2018
La corrélation entre la macro-motricité et la parole: cas des apprenants iraniens du FLE au niveau débutant	Compétences	2018
La compréhension écrite: Une compétence par la perception du texte, l'interprétation du texte et les stratégies de lecture	Compétences	2018
Enjeux sémantiques de l'emplacement des connecteurs Applications didactiques et traductionnelles en milieu persanophone : le cas de « ainsi »	Grammaire	2018
Etude des affinités et des différences des particularités lexicales des français parlés en Amérique du nord (Québec, Acadie, Louisiane)	Grammaire	2018

**Tableau 6 : Titres des articles en didactique du FLE publiés dans la revue *Plume* 2018-2021**

Cette partie de notre recherche s'est concentrée sur l'analyse des articles scientifiques en didactique du FLE publiés dans les revues scientifiques iraniennes. Nous avons identifié les revues qui ont publié ces articles, puis nous avons examiné individuellement chaque site web pour localiser les articles correspondants. Nous avons étudié les articles en didactique du FLE dans les revues *Plume* (Association iranienne de langue et littérature françaises), *Language Related Research* (Université Tarbiat Modares), *Revue des Études de la Langue Française* (Université d'Ispahan), *Recherches en langue et littérature françaises* (Université de Tabriz), *Etudes de Langue et Littérature Françaises* (Université Shahid Chamran d'Ahwaz) et *Recherches en langue et Traduction Françaises* (Université Ferdowsi de Machhad). Certaines revues ne disposaient pas d'une indexation exhaustive des articles en didactique du FLE, nous obligeant ainsi à parcourir l'intégralité de leurs volumes pour les repérer. Par ailleurs, certains articles étaient rédigés en persan, sans titre traduit en français ou en anglais dans le format PDF consulté. Pour pallier cette lacune, nous avons entrepris des recherches en ligne pour trouver des résumés en anglais de ces articles et ainsi obtenir leur titre dans cette langue (voir figure 7).

Nos recherches d'articles relevant du domaine de la didactique du FLE sur les sites des revues scientifiques montrent avec une approximation acceptable que la revue *Plume* a publié 43 articles sur une période de 15 ans. La revue *Language Related Research* a, quant à elle, publié 17 articles sur une décennie, de 2010 à 2020. La troisième revue, *Revue des Études de la Langue Française*, a présenté 20 articles sur une période de 9 ans, de 2011 à 2020. La revue *Recherches en langue et littérature françaises* affiliée à l'université de Tabriz a publié 6 articles entre 2011 et 2021. De son côté, la revue *Etudes de Langue et Littérature Françaises* de

l'université d'Ahwaz a publié 5 articles pendant 5 ans. Enfin, la revue *Recherches en langue et Traduction Françaises* a fait paraître 8 articles en didactique des langues au cours des 10 dernières années. Chaque revue a été analysée individuellement. La figure 7 a été élaborée pour illustrer la fréquence des thèmes abordés dans ces articles.



**Figure 7 : Classification des thèmes des articles scientifiques en didactique du fle en iran de 2006 à 2021**

Nous avons constaté que les thèmes les plus fréquents étaient similaires dans les deux cas des mémoires de master et des articles scientifiques. Ce fait suggère une certaine convergence dans le choix des thèmes des mémoires de master et les thèmes des articles scientifiques. Ces résultats sont cohérents avec les tendances

actuelles en didactique des langues. En effet, selon les chercheurs et les étudiants qui ont choisi ces thèmes, la grammaire est un sujet central dans l'enseignement des langues, car elle permet d'acquérir une base solide pour la compréhension et la production de phrases correctes. Les compétences langagières sont également un sujet important, car elles permettent de développer la capacité à communiquer efficacement dans la langue cible.

#### **4- Discussion**

Les résultats de notre étude sur les thèmes des mémoires de master en didactique du FLE en Iran ont montré que les thèmes les plus fréquents sont l'enseignement de la grammaire, les études interdisciplinaires, le développement des compétences langagières et l'utilisation des technologies dans l'enseignement. Ces résultats sont en accord avec notre hypothèse selon laquelle les intérêts des étudiants et la spécialité des professeurs influencent le choix des thèmes des mémoires de master. Le type d'enquête que nous avons choisi de réaliser, à savoir la vérification et la catégorisation des thèmes des mémoires de master, nous a permis de constater que l'enseignement de la grammaire est un sujet important dans la didactique du FLE en Iran. De nombreux étudiants de master ont choisi ce sujet pour leur recherche, car la grammaire est considérée comme un élément clé de l'apprentissage du français. Les recherches ont porté sur l'efficacité de différentes méthodes d'enseignement de la grammaire, l'utilisation de la grammaire en contexte et l'impact de la grammaire sur la production orale et écrite des apprenants du FLE en Iran (voir supra).

Les études interdisciplinaires se trouvent au deuxième rang des thèmes choisis. On peut définir l'interdisciplinarité comme « l'intégration d'au moins deux disciplines universitaires dans le but de construire une communauté de points de vue sur un objet donné »

(Hoffmann et al., 2012 : 195). Comme nous avons supposé que la spécialité des professeurs influence le choix des thèmes des mémoires de master, les résultats de nos analyses ont montré que la linguistique, l'analyse de discours et les études littéraires sont les disciplines qui sont largement intégrées dans les études en didactique du FLE en Iran. Dans cette perspective nous mentionnons que les spécialités des directeurs de recherche, notamment les spécialités de la première génération des enseignants chercheurs à l'université Tarbiat Modares ont orienté les recherches en didactique du FLE en Iran dans une vision interdisciplinaire et multidisciplinaire. Nous avons également vu que la diversité de thèmes des mémoires de master en didactique du FLE est moins importante à l'université de Téhéran qu'à l'université Tarbiat Modares. La raison de cette différence réside d'abord dans le fait que l'université Tarbiat Modares accueille des étudiants en didactique du FLE depuis trente ans tandis que l'université de Téhéran a commencé vingt-deux ans plus tard à accepter les étudiants dans ce domaine. Mais cette diversité des thèmes dans les mémoires de master soutenus à l'université Tarbiat Modares, qui s'observe dans les études interdisciplinaires, est aussi due à la différence des spécialités des enseignants chercheurs dans ces deux universités.

Le développement des compétences langagières est un autre sujet important pour la didactique du FLE en Iran. Développer les quatre compétences (l'expression orale, la compréhension orale, l'expression écrite et la compréhension écrite) des apprenants en français est souvent l'objectif affiché et revendiqué par les enseignants de FLE et les instituts de langues. Depuis la publication du *Cadre européen commun de référence pour les langues* (2001), le concept de compétence est omniprésent dans le monde éducatif, y compris dans les recherches en didactique des langues. Ce concept

englobe plusieurs aspects de l'enseignement et l'apprentissage des langues. Le *CECR* définit les compétences comme « l'ensemble des connaissances, des habiletés et des dispositions qui permettent 'd'agir » (p. 15). La compétence à communiquer langagièrement présente plusieurs composantes : une composante linguistique, une composante sociolinguistique et une composante pragmatique. Comme on peut le constater, pour la nature polysémique de ce concept, nous voyons diverses compétences, notamment grammaticale, lexicale, discursive, sémantique, phonologique, orthographique, sociolinguistique et pragmatique, dans les titres des mémoires de master en didactique du FLE soutenus en Iran (voir *supra*).

Même si depuis déjà plusieurs années, la question de l'intégration des technologies dans l'enseignement a été posée par les acteurs de la recherche scientifique, l'utilisation des technologies dans l'enseignement du FLE est un sujet émergent en didactique du FLE en Iran. Les études ont examiné l'utilisation de différentes technologies, telles que les plates-formes d'apprentissage en ligne, les applications mobiles et les réseaux sociaux, pour faciliter l'apprentissage du français. Les recherches ont également porté sur les avantages et les limites de l'utilisation des technologies dans l'enseignement du FLE dans le contexte iranien. Comme Internet permet actuellement l'accès à une abondance de ressources pour les apprenants comme pour les enseignants, le monde de la recherche n'est pas indifférent à cette réalité et nous avons pu constater que plusieurs mémoires de master en didactique du FLE, notamment à l'université de Téhéran, portent sur ce sujet.

En plus des thèmes les plus fréquents qu'on vient de présenter, il y a quatre autres thèmes qui sont présents dans les titres des mémoires de master que nous avons étudiés. Il s'agit de l'acquisition

de la langue seconde, l'usage des textes littéraires en classe de français, l'enseignement de la prononciation et la compétence interculturelle. L'acquisition de la langue seconde constitue un axe majeur de réflexion au sein de la didactique du français langue étrangère en Iran. Les investigations se sont focalisées sur les divers paramètres influençant cette acquisition, notamment l'âge des apprenants, leur niveau langagier et le contexte d'apprentissage. Par ailleurs, des études ont été menées sur les approches pédagogiques favorisant l'acquisition de la langue seconde, telles que l'approche communicative et l'approche par tâches. La question de l'enseignement de la prononciation revêt également une importance significative dans le domaine de la didactique du FLE en Iran. Les recherches se sont penchées sur l'évaluation de l'efficacité de différentes méthodes d'enseignement de la prononciation, incluant l'approche phonétique et l'approche communicative. De plus, ces études ont examiné les variables impactant la prononciation des apprenants du FLE, telles que la langue maternelle et le cadre d'apprentissage. En outre, la dimension interculturelle émerge comme un sujet en essor dans l'enseignement des langues, permettant une meilleure appréhension des disparités culturelles et favorisant une communication interculturelle plus fluide.

Nous avons observé une similitude significative dans les thèmes abordés à la fois dans les mémoires de master et les articles scientifiques, ce qui suggère une convergence dans le choix des sujets de recherche. Ces résultats sont en accord avec les tendances actuelles en didactique des langues, où les études interdisciplinaires sont importantes et la grammaire est considérée comme un élément clé pour établir une base solide en compréhension et production de phrases correctes. De même, le développement des compétences linguistiques est également mis en avant pour favoriser une

communication efficace dans la langue cible, selon les chercheurs et les étudiants ayant opté pour ces thèmes. Ces résultats peuvent s'avérer précieux pour les praticiens et chercheurs en didactique des langues, en éclairant les tendances actuelles du domaine et en orientant les futures investigations vers des thématiques encore peu explorées mais potentiellement enrichissantes.

### **Conclusion**

En conclusion, cette étude a contribué à une meilleure compréhension des mémoires de master en didactique du FLE en Iran et de leurs thèmes les plus fréquemment abordés. Les résultats de notre étude sur les mémoires de master en didactique du FLE en Iran mettent en lumière l'importance de l'enseignement de la grammaire, des études interdisciplinaires et du développement des compétences langagières dans ce domaine. Ces thèmes reflètent les intérêts des étudiants et la spécialité des professeurs, influençant ainsi le choix des sujets de recherche. L'intégration des technologies dans l'enseignement du FLE en Iran est un sujet émergent qui suscite de plus en plus d'intérêt parmi les chercheurs et les praticiens. Les études se concentrent sur l'utilisation des plates-formes d'apprentissage en ligne, des applications mobiles et des réseaux sociaux pour faciliter l'apprentissage du français. De plus, d'autres thèmes tels que l'acquisition de la langue seconde, l'usage des textes littéraires, l'enseignement de la prononciation et la compétence interculturelle sont également au cœur des préoccupations de la recherche en didactique du FLE en Iran. Ces études permettent de mieux comprendre les défis et les opportunités liés à l'enseignement du français dans ce contexte spécifique, tout en ouvrant la voie à de nouvelles pistes de recherche prometteuses. L'interdisciplinarité, notamment avec la linguistique, l'analyse de discours et les études littéraires, est également un aspect clé dans les études en didactique

du FLE en Iran. Nous avons constaté qu'au fil des décennies passées, les thèmes de recherche en didactique du français en Iran ont connu des évolutions notables. Au départ, la grammaire était au centre des préoccupations académiques, mais elle a été progressivement supplantée par des études interdisciplinaires. Plus récemment, l'accent s'est déplacé vers le développement des compétences et l'intégration des technologies dans l'enseignement, devenant des sujets de recherche particulièrement prédominants. Cette transition reflète un intérêt croissant pour des approches novatrices et des pratiques pédagogiques adaptées aux besoins actuels de la didactique du français en Iran. Nous avons également observé une similitude significative dans les thèmes abordés à la fois dans les mémoires de master et dans les articles scientifiques publiés dans les revues iraniennes, ce qui suggère une convergence dans le choix des sujets de recherche. L'ensemble des résultats constituera un schéma plus fiable de l'état des recherches en didactique du FLE en Iran. Bien que les résultats de cette étude permettent déjà de se faire une idée des tendances des recherches en didactique du FLE en Iran, ils pourront être alimentés dans une autre phase par des entretiens avec les étudiants-chercheurs et avec les professeurs qui dirigent les mémoires de master dans les universités ainsi que l'étude des thèmes des livres scientifiques publiés dans ce domaine et des thèmes des thèses de doctorat.

### **Bibliographie**

Ahmadi Ramchahi, Y. (2018), « Analyse des problèmes liés aux sujets de mémoire et de thèse dans le domaine des sciences humaines et islamiques », *Proceedings of the First National Conference on the Analysis of Problems in Theses and*

- Dissertations in the Field of Humanities and Islamic Studies*, pp. 325-335.
- Alagha, F., Kashavarz, M., & Rahimi, M. (2008), « Le développement quantitatif de l'enseignement supérieur privé et public en République islamique d'Iran », *Research in Curriculum Planning*, 22(20), pp. 73-110.
- Bagheri, A., & Karimaf, M. (2013), « Une analyse critique du processus historique de l'enseignement supérieur en Iran », *Journal of Cultural Research*, 4(1), pp. 23-57.
- Bedin, V. (2007), « De l'analyse des pratiques rédactionnelles des mémoires d'un master professionnel à l'évaluation de cette analyse », *Congrès international de l'Actualité de la Recherche en Education et Formation (AECSE), Symposium : continuités et ruptures entre évaluation des pratiques et évaluation de l'analyse des pratiques professionnelles*, Strasbourg.
- Benderdouch, N. (2021), « La linguistique et la didactique des langues : une relation d'impact et d'influence » », *The Cradle of Languages*. 3(1), pp. 85-95.
- Benkrima, F. (2018), « Emploi des connecteurs logiques dans les conclusions des mémoires de master 2 de langue française : quelles difficultés réelles chez les étudiants ? », *Paradigmes*, 1(1), 111-116. <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/123002>
- Blanc, V., Lacelle, M-A., Perreault, G., Corno, C., & Roy, E. (2015), *Une approche multidisciplinaire de la recherche en science humaines* (2eme édition). Montréal, Chenelière Education.
- Bourdieu, P. (1976), « Le champ scientifique », *Actes de la recherche en sciences sociales*, 2 (2-3), pp. 88-104.
- Bronckart, J.-P. (1999), « De la didactique des langues à la didactique de la littérature » [Chapitre de livre], *Voyages dans*

*un espace multidimensionnel. Textes réunis en l'honneur de Daniel Bain*, 71-89. Genève : SRED.

Conseil de l'Europe (2001), *Cadre européen commun de références pour les langues. Apprendre, Enseigner, Evaluer*, Paris, Didier.

Delarue-Breton, C. & Crinon, J. (2015), « De l'usage des concepts dans les mémoires de master des futurs enseignants », *Le français aujourd'hui*, 188, pp. 79-88.  
<https://doi.org/10.3917/lfa.188.0079>

Delarue-Breton, C. (2014), « Le mémoire de master MEEF : un nouveau genre universitaire ? », *Diversité*, 177, pp. 50-55.

Durant, W., Durant, A. & Mamouljian, R. (1935), *The story of civilization*. New York, Simon and Schuster.

Firouzkouhi Moghaddam, T. (2001), *Étude des différents courants de l'enseignement supérieur en Iran*. Tehran, Institute for Research and Planning in Higher Education.

Gauthier, É. (1998), *L'analyse bibliométrique de la recherche scientifique et technologique : guide méthodologique d'utilisation et d'interprétation*. Projet de remaniement des sciences et de la technologie, Statistique Canada.

Ghimouze, M. (2020), « La cohérence textuelle dans les écrits universitaires : cas des mémoires de master en sciences du langage, filière français » *Afak Ilmia*, ١٢ (٣), pp. 702-713.  
<https://www.asjp.cerist.dz/en/article/117316>

Gholami Nejad, M. A., & Ghabool, E. (2007), « Analyse des problèmes liés aux mémoires de langue et de littérature persanes », *Research in Islamic and Mystical Literature*, 1(1), pp. 181-192.

Hafeznia, M. R. (2020), *Introduction à la méthodologie de recherche en sciences humaines*, Tehran, Samt.

- Hoffmann, M. H. G., Schmidt, J. C., & Nersessian, N. J. (2013), "Philosophy of and as interdisciplinarity" *Synthese*, 190(11), pp. 1857–1864. <http://www.jstor.org/stable/41932108>
- Kalika, M. (2016), *Le mémoire de Master*. (4<sup>e</sup> édition). Paris, Dunod.
- Kalika, M., Mouricou, P. & Garreau, L. (2021), « Qu'est-ce qu'un mémoire de master ? » Dans : M. Kalika, P. Mouricou & L. Garreau (Dir.), *Le mémoire de master : Piloter un mémoire. Rédiger un rapport. Préparer une soutenance*, pp. 15-21. Paris, Dunod.
- Mansouri, R. (1998), *L'engagement national pour le développement scientifique et culturel : Iran 1427*. Tehran, Tarh-e-Nou Publications.
- Mehrabi, M. & Eyvazi Abhari, Z. (2020), « Analyse des problèmes dans la préparation/rédaction d'un mémoire de master : Le cas des problèmes des étudiants iraniens en didactique du FLE. » *LRR*, 11 (5), pp. 267-29. <http://lrr.modares.ac.ir/article-14-47327-en.html>
- Melouah, S. (2022), « Réflexion sur quelques difficultés méthodologiques dans les introductions des mémoires de master FLE : analyse textuelle », *Revue Algérienne des Sciences du Langage*, 7(2), pp. 46-66. <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/209309>
- N'Da, P. (2015), *Recherche et méthodologie en sciences sociales et humaines. Réussir sa thèse, son mémoire de master ou professionnel, et son article*. Paris, L'Harmattan.
- Nollet, J. (2019), *Guide pratique du mémoire de recherche*. Toulouse, Sciences Po Toulouse. [https://consultationmemoires.sciencespotoulouse.fr/recherche/Guide\\_du\\_memoire\\_de\\_recherche.pdf](https://consultationmemoires.sciencespotoulouse.fr/recherche/Guide_du_memoire_de_recherche.pdf)

- Roche, D. (2007), *Rédiger et soutenir un mémoire avec succès : Universités, écoles de commerce, écoles d'ingénieurs*, Paris : Editions d'Organisation.
- Salehi, A. R. (1999), *L'identité et l'historique de l'institution universitaire*. Tehran, Institute for Research and Planning in Higher Education.
- Signer, G. (2004), *La grammaire en FLE*. Paris, Hachette.
- Siyahat Esfandiyari, A. (2018), « Utilisation pratique des mémoires et des thèses étudiantes adaptées aux besoins de la société », *Proceedings of the First National Conference on the Analysis of Problems in Theses and Dissertations in the Field of Humanities and Islamic Studies*, pp.137-146.